DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE SANTA CRUZ

PLAN DE RENDICION DE RESPONSIBILIDAD DE CONTROL LOCAL

ESCUELAS DE LA CIUDAD DE SANTA CRUZ

Alcanzando los corazones y las mentes de todos los estudiantes todos los días.







Visión de conjunta 2018 - 2019

Junio, 2018

Escuelas de la ciudad de Santa Cruz - Misión and Visión

Creamos y apoyamos un ambiente de aprendizaje que desafía y permite a los estudiantes alcanzar sus potenciales más altos

Valores Fundamentales

Creemos

- Que las escuelas públicas son el fundamento de nuestra democracia
- Que cada persona tiene valor intrínseco
- Al tratar a las personal con dignidad y respeto
- Que altos estándares y expectativas fomentan un mayor logro.
- Que cada uno de nosotros comparte la responsabilidad por el bienestar de nuestra comunidad
- Que diversidad es un bien en nuestra comunidad
- Que la honestidad y la integridad son esenciales en el desarrollo de relaciones
- Que las escuelas deben proporcionar acceso y equidad
- Que las personas prosperen en entornos seguros

Metas estratégicas

- Todos los estudiantes de SCCS estarán preparados para tener acceso exitosamente a las oportunidades de carrera universitaria y post-preparatoria
- SCCS creará ambientes escolares positivos y atractivos que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y el bienestar social y emocional de todos los estudiantes.
- Eliminaremos las brechas de logros que existen actualmente entre los grupos demográficos dentro de la comunidad estudiantil de SCCS.
- Desarrollaremos una cultura profesional altamente colaborativa enfocada en apoyar la enseñanza efectiva.
- SCCS mantendrá un presupuesto equilibrado y una gestión eficaz.
- SCCS mantendrá una comunicación fuerte y asociaciones con su comunidad diversa.

Definición de LCFF y LCAP

La fórmula de financiación del control local (LCFF)

El LCFF representa un cambio importante en cómo California financia sus escuelas. Establecido en 2013, la fórmula de financiamiento del control local del estado de California de enfoca en EQUIDAD. Con LCFF, se asignan más dólares a los distritos escolares para los estudiantes necesitados según lo cómo define el estado: Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal (FY), y estudiantes de bajos ingresos (LI).





LCFF State Funding	Explanation
Dólares base $59,638,318	Cada distrito escolar de todo el estado recibe el mismo nivel de financiamiento por estudiante basado en la inscripción.
Supplemental Dollars $4,487,366	En base a la inscripción de estudiantes, cada distrito recibe más dólares para 3 grupos de estudiantes clave: Estudiantes de inglés, jóvenes adoptivos y estudiantes de bajos ingresos. Cada estudiante en necesidad es contado solo una vez
Concentration Dollars $0	Cada distrito con más del 55% de la inscripción de estudiantes en uno de los tres grupos de estudiantes clave recibirá más dólares. El Distrito Escolar de la cuidad Santa Cruz no recibe ningún Dólares de Concentración.

43% de los estudiantes de SCCS encajan en la categoría de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés, o Jóvenes de Crianza Temporal

Cada estudiante en necesidad es contado sólo una vez.



Los dólares del estado que los distritos escolares usan para financiar programas adicionales, apoyos y servicios para estudiantes de EL, FY y LI se llaman dólares suplementarios & Concentración

Hechos importantes de SCCS ~ 2017 - 2018

Hay 6,720 estudiantes en SCCS

(Transitional Kindergarten through 12th grade)

52% Americanos

38% Hispano/Latino

5% Asiáticos

3% Africano-americano

Grupos estudiatiles

37% son de bajos ingresos

12% son aprendices de ingles

.9% son jovenes de crianza temporal

13 Escuelas del distrito escolar

Bay View Elementary • Delaveaga Elemenetary

Gault Elementary • Westlake Elementary

Alternative Family Education • Monarch Elementary

Branciforte Middle School • Mission Hill Middle School

The Ark Independent Studies • Costanoa High School

Harbor High School • Santa Cruz High School

Soquel High School





El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)

Como parte de LCFF, cada distrito debe crear un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP). El LCAP informa en detalle cómo se usan los fondos suplementarios de LCFF (Estado) para mejorar los resultados de los estudiantes y aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con un enfoque en los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.

Seis objetivos de LCAP

El resumen de cada objetivo incluye áreas de acción (estrategias) e información presupuestaria.

OBJETIVO# 1: Todos los estudiantes de SCCS estarán preparados para tener éxito en oportunidades de carrera universitaria post-preparatoria

RESUMEN:

SCCS se compromete a asegurarse que cada niño esté preparado para la universidad y la Carrera al graduarse de la preparatoria. Reconocemos la importancia de un programa fuerte de orientación para asegurar que se eliminen los obstáculos hacia el éxito de los estudiantes. Los LCFF dólares suplementarios nos han permitido aumentar el tiempo de consejeros a nivel primario, de tiempo parcial a tiempo completo y agregar un consejero de medio tiempo a la escuela primaria Alternativa Monarch. También hemos aumentado el personal de asesoramiento para apoyar a los estudiantes en nuestros sitios completos.
Además, los recursos federales apoyan una Conferencia anual de Modelos de Roles Latinos en Colegio Cabrillo diseñada para apoyar a las familias monolingües de habla hispana con información sobre el acceso a la universidad y la preparación profesional.

Con el fin de priorizar y alinear nuestros esfuerzos, hemos utilizado los datos de los estudiantes para identificar cuatro áreas estratégicas de enfoque: Progreso del Aprendiz de Inglés, Alfabetización Académica, Matemáticas y Conectividad Escolar. Al enfocar nuestros esfuerzos en estas áreas, proporcionaremos el apoyo académico necesario para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera.

Para apoyar aún más la preparación profesional, todas nuestras escuelas secundarias cuentan con programas de educación vocacional y técnica (CTE) diseñados para ayudar a los estudiantes a explorar cursos en una variedad de sectores profesionales. Mecánica Automática, Informática, Tecnología de Bicicletas, Carreras de Salud, Biotecnología, Producción de Video, Diseño Gráfico, Agricultura Sostenible, Educación de la Primera Infancia, Soldadura, Construcción Ecológica, y Carpintería son solo algunos de los cursos CTE y vías de carrera que se ofrecen a nuestros estudiantes. Todas estas clases son enseñadas por maestros CTE con credenciales que tienen experiencia en su industria.

GOAL #1 PRESUPUESTO

AREAS DE ACCION		Total de gastos financiados por fondos suplementario de LCFF	Gastos financiados por fondos Federales	Gastos financiado por el impuesto a la parcela	Gastos financiados por Base de LCFF
Consejeros de Primaries		$221,874			$190,816
Consejeros de Preparatoria		$82,395		$1,129,329	$147,948
Programa de Educación Vocacional Técnica			$1,275,901		
Total	$3,048,263	$304,269	$1,275,901	$1,129,329	$338,764

OBJETIVO #2: SCCS creará ambientes escolares positivos y atractivos que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y el bienestar social y emocional de todos los estudiantes.

Resumen:

En nuestras escuelas primarias, los ayudantes del programa de intervención proveen asistencia específica para estudiantes de K-3 que necesitan apoyo para aprender a jugar y trabajar bien con otros. Además de TK-5, un entrenador de intervenciones y apoyo conductual positivo ayuda a nuestros sitios de escuela integrales implementar el clima escalonado y la cultura / apoyo conductual para los estudiantes que se enfrentan a retos socio-emocionales.

SCCS se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz para proveer un sistema de apoyo para TK-12 para niños de crianza.

Los fondos suplementarios financian a dos trabajadores sociales a tiempo completos que proporcionan intervenciones y apoyos intensivos a los estudiantes de secundaria y a las familias que tienen obstáculos a la asistencia escolar y al éxito. Además, los pasantes de trabajo social proporcionan intervenciones sociales emocionales TK-12. Los suministros y el kilometraje para estos programas también se apoyan con estos fondos.

Nuevo este año, nuestras tres escuelas preparatorias integrales y la escuela secundaria de continuación implementarán un nuevo programa de actividades diseñado para promover y recopilar datos sobre la conexión escolar para nuestros estudiantes de recuento no duplicados.

Nuestras dos escuelas secundarias agregarán tiempo adicional de asesoramiento dirigido a abordar la conexión de los estudiantes con la escuela.

PRESUPUESTO:

AREAS DE ACCION		Total de gastos financiados por fondos suplementario de LCFF	Gastos financiados por fondos Federales	Gastos financiado por el impuesto a la parcela	Gastos financiados por Base de LCFF
Ayudantes del Programa de Intervención y Apoyo de conductas		$65,000			
Entrenadores de Intervenciones y Apoyo de Conductuales		$107,638			
Directores de Actividades de conexión escolar (.4 FTE en cada escuela)		$128,897			
Trabajadores Sociales de Secundaria (.2 FTE en cada secundaria)		$50,897			
Servicios a Jóvenes de Crianza temporal		$10,000			
Trabajadores Sociales de Preparatoria		$216,640			
Pasante de trabajo social		$17,500			
Servicios para estudiantes sin hogar		$11,653			
Suministros de Servicios Estudiantiles		$1,000			
Director de servicios estudiantiles					$160,490
Kilometraje de Servicios Estudiantiles		$2,000			
Total	$771,715	$611,225	$0	$0	$160,490

Objetivo #3: Eliminaremos las brechas de logros que existen actualmente entre los grupos demográficos dentro de la comunidad estudiantil de SCCS.

Resumen:

La mayoría de nuestros presupuesto suplementario financia so programas y servicios que apoyan el distrito el objetivo #3 de LCAP, ya que este objetivo se enfoca específicamente en las necesidades de nuestros estudiantes que no has sido duplicados (aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal)

Nuestro programa de lectura a nivel primaria está provisto de coordinadores y asistentes de instrucción que aseguran que cada estudiante esté recibiendo una instrucción de lectura específica en su nivel. Los estudiantes que están por debajo del nivel de grado reciben apoyos más intensivos.

Los estudiantes de inglés (ELs) son apoyados con muchos programas y personal. Dos maestros de recursos de aprendices de inglés entrenan a los maestros en instrucción de andamios para satisfacer las necesidades de ELs en sus salones de clase. Una de estas posiciones se financia parcialmente con recursos suplementarios de LFCC. Los dólares de los programas federales representan la diferencia en los costos de los maestros de recursos. Loes estudiantes recién llegados en nuestras escuelas intermedias reciben apoyo con clases dirigidas a sus necesidades de aprendizaje únicas. Sitios con altos niveles de aprendices de inglés también usan sus fondos discrecionales y asignaciones federales para satisfacer las necesidades únicas de estudiantes nuevos en nuestro país y en nuestras escuelas. Nuestras escuelas secundarias cuentan con avances a través de programas de determinación individual diseñados para apoyar el éxito académico de los estudiantes de primera generación vinculados a la universidad. Los dólares suplementarios proveen tutores, viajes de estudios universitarios y estipendios de coordinadores para estos programas. Los sitios escolares también usan fondos discrecionales y federales para apoyar cursos electivos AVID.

Nuestras escuelas intermedias y secundarias tienen respuesta a los coordinadores de intervención para apoyar niveles de intervención académica. También se proporcionan secciones de intervenciones de lectura e intervención matemática. Después de los programas de la escuela, tutoría bilingüe, recuperación de crédito de la escuela secundaria y el club de tareas son todos los niveles de apoyo académico que se proporciona en nuestros programas secundarios.

Las intervenciones de la escuela de verano en cada grado cubren las brechas de aprendizaje y preparan a los estudiantes para el éxito en el próximo año escolar.

Cada escuela tiene recursos discrecionales asignados para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Los Consejos Locales de cada escuela, compuestos por padres, estudiantes y personal, supervisan los planes individuales para el logro estudiantil que describen los planes para estos fondos discrecionales del sitio.

PRESUPUESTO:

Areas de acción		Fondos suplementarios a LCFF	Fondos federales	Impuestos sobre la parcela	Base de LCFF
Coordinadores del programa "Walk to Read" en cada escuela		$453,938			
Asistente técnico del programa "Walk to Read"		$117,427	$63,518		
Promoción a través del Programa de Determinación Individual		$50,000	$28,000		
Escuela de verano de preparatoria – Recuperación de Créditos			$22,418		
Coordinadores de secundaria del programa respuesta de intervención		$571,180			
Personal de Programa de Recién Llegados a primaria			$122,491		
Personal de Programa de Recién Llegados a Secundaria		$45,580	$64,689		
Personal de Programa de Recién Llegados a Preparatoria			$109,055		
Maestros de Intervención de Lectura Secundaria		$258,666			
Maestros de Intervención Matemática de Secundaria		$286,107			
Asistencia después de escuela y Tutores de Matemáticas Bilingües		$61,835			
Coordinadores y Personal del Programa después de la escuela en secundaria		$97,211		$90,000	
Programa de recuperación de crédito de la escuela secundaria		$85,386			
Asignaciones de soporte dirigidas		$203,672			
Total	$2,731,173	$2,231,002	$410,171	$90,000	$0

Objetivo # 4: Desarrollaremos una cultura altamente colaborativa y profesional centrada en el apoyo a la enseñanza efectiva.

Resumen:

Debido a que los maestros son el factor individual más importante en el éxito de los estudiantes, brindar capacitación y apoyo a los maestros es un componente esencial para garantizar el rendimiento estudiantil. Con ese fin, cada escuela tiene un equipo de liderazgo instructivo con representantes de todos los niveles de primaria y todos los departamentos secundarios que ayudan a facilitar el aprendizaje profesional, el trabajo comunitario y el desarrollo profesional en cada escuela con el objetivo principal de garantizar que los datos demográficos no determinen los resultados en nuestro distrito También hemos contratado instructores de instrucción para ayudar a los maestros a garantizar que todos los alumnos tengan éxito en el riguroso plan de estudios básico común. Además, los recursos federales apoyan a un maestro de recursos didácticos para aprendices de inglés dedicado para la escuela secundaria y a Costanoa para proporcionar recursos de capacitación e implementación para ELD integrado.

PRESUPUESTO:

AREAS DE ACCION		Fondos suplementarios a LCFF	Fondos Federales	Impuestos sobre la parcela	Base LCFF
Profesor Particular de los estándares comunes estatales a nivel primaria (2)		$228,572	$40,336		
Profesor Particular de las Ciencias de la Próxima Generación		$115,219			
Profesor Particular de los estándares comunes estatales a nivel secundaria (.medio tiempo .400)		$44,491			
Estipendio para lideres instruccionales de Santa Cruz		$120,700			
Profesor de Recursos de Instrucción del Idioma Inglés e nivel secundaria			$113,599		
Director de departamento de curricular a nivel secundaria (.2)			$32,625		
Total	$695,542	$508,982	$186,560	$0	$0

Objetivo # 5: SCCS mantendrá un presupuesto equilibrado y una administración eficiente y efectiva.

Resumen:

La administración del presupuesto suplementario y la garantía de que los gastos están alineados con las metas de LCAP y el Plan único para el logro estudiantil de cada escuela requiere tiempo y recursos del personal. Una parte de un puesto de secretario administrativo y parte de un coordinador de programa en la oficina central sirven en este posición.

PRESUPUESTO:

Areas de acción		Fondos suplementarios a LCFF	Fondos Federales	Impuestos sobre la parcela	Base LCFF
Secretario Administrativo y una parte de un Coordinador del Programa para Monitorear los Presupuestos y Gastos de LCAP		$57,034			$14,259
Total	$71,293	$57,034	$0	$0	$14,259



OBJETIVO # 6: SCCS mantendrá una comunicación fuerte y asociaciones con su comunidad diversa.

RESUMEN:

El Comité Asesor del Distrito revisa los datos de los estudiantes y los resultados del programa y las aportaciones de las encuestas y varios grupos de padres para informar el desarrollo del LCAP. Se proporcionan alimentos, interpretación, traducción de documentos y cuidado de niños para reuniones de padres para asegurar que todos los padres puedan participar en DAC. Estos servicios también apoyan las reuniones LCAP para el Consejo Consultivo del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), nuestro grupo de padres migrantes y nuestras reuniones conjuntas de líderes de padres del sitio.

Los coordinadores de la comunidad escolar son contratados para servir de enlace entre el hogar y la escuela en 9 de nuestros 10 sitios escolares, donde tenemos un número significativo de estudiantes y familias no duplicados. Estos empleados proporcionan traducción e interpretación de materiales, realizan actividades de alcance familiar, ayudan a coordinar eventos, se aseguran de que las familias accedan a nuestros servicios para estudiantes sin hogar y mucho más.

PRESUPUESTO:

Areas de acción		Fondos suplementarios a LCFF	Fondos federales	Impuestos sobre la parcela	Base LCFF
Comité Asesor del Distrito		$3,767			
Coordinadores de la Comunidad Escolar en 9 de 10 sitios escolares de alto conteo no duplicados		$641,320			
Total	$645,087	$645,087			